Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 21/04/2026 **Hora** 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Flor Yepez	Rol:	Agente educativo
Natalia Alarcon	Rol:	psicosocial
Lilibeth Rivera	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
Sandra Caliz	Rol:	Coordinador@

INTENCIONALIDAD

Proporcionar seguridad, estructura y placibilidad en la convivencia ,facilitando el aprendizaje de conducta adecuada ,el auto regulación emocional y la responsabilidad

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de pollo, papa, zahoria, alverja y maíz. Galleta saltin.	Flor Yepes y Rosa Banques

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Rosa banques	Primero, se cocina el pollo en agua con una pizca de sal hasta que esté completamente cocido. Luego se deja enfriar y se desmenuza o se corta en pequeños trozos. Aparte, se pelan las papas y las zanahorias, se cortan en cubos medianos y se cocinan en agua con sal hasta que estén blandas, pero firmes. Las arvejas y el maíz se cocinan por separado o se utilizan enlatados, previamente escurridos y lavados. Una vez todos los ingredientes estén cocidos y fríos, se mezclan en un recipiente grande: el pollo desmenuzado, las papas, la zanahoria, las arvejas y el maíz.
Talento Humano	Flor Yépez Natalia Alarcón Lilibeth Rivera	
Otro (Cual?)		

Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El profesional de apoyo en salud y nutrición orienta la actividad La cajita de las emociones.
En familia, se les entrega un dado de carton pequeño con una emoción diferente por cada lado donde van a colocar ideas de cómo ayudar a los niños cuando sienten diferentes emociones y lo socializamos entre todos.

El adulto y el niño piensan juntos:

- ¿Qué podemos hacer cuando estás triste? ej: abrazo, hablar
- ¿Qué hacemos cuando estás enojado? ej: respirar, calmarse
- ¿Qué hacemos cuando estás feliz? ej: compartir, jugar

El profesional refuerza que estas estrategias ayudan al bienestar emocional y al desarrollo saludable de niñas y niños, promoviendo el acompañamiento desde el amor y el cuidado.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias comprenden que todas las emociones son importantes y deben ser escuchadas y acompañadas.
Se comprometen a fortalecer en casa la escucha, la paciencia y el apoyo emocional hacia niñas y niños, promoviendo relaciones basadas en el respeto y el amor.

Para finalizar el encuentro grupal realizamos preguntas como:
¿Qué fue lo que más les gusto?
¿Qué aprendizajes se llevan?
¿Qué mejorarían para el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Hojas de block
Colores
Marcadores
Dado de emociones
fichas

BIENESTAR FAMILIA

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este día, el agente educativo recibirá a las familias usuarias con un saludo dándole la bienvenida.

¡Bienvenidas familias! El agente educativo recibe a las familias con un saludo cálido y cercano, generando un ambiente de confianza.
Se realiza la dinámica ¿Cómo llego hoy?: cada participante expresa cómo se siente con una palabra y un gesto, y los demás lo imitan.
El agente educativo motiva la participación y resalta la importancia de reconocer las emociones desde el inicio del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos

Para generar un momento placentero con los adultos, el profesional psicosocial, orienta la actividad ¿Qué hago cuando...?, donde plantean en una hoja de block dibujaran y escribirán la emoción de sus hijos y como las regulan (llanto, enojo, alegría en los niños).
Los adultos comparten cómo reaccionan y, a partir de sus respuestas, se genera una reflexión guiada sobre la importancia de:
escuchar, validar emociones y acompañar con calma.
Se brindan orientaciones prácticas para fortalecer el acompañamiento emocional en casa.

Con las niñas y los niños

El agente educativo desarrolla el juego Adivina la emoción, utilizando gestos o imágenes para que los niños identifiquen emociones básicas.

Luego, mediante la dinámica Cuéntame cuándo, los niños expresan situaciones en las que han sentido esas emociones.

Se promueve la libre expresión y el reconocimiento de sus sentimientos en un ambiente seguro.

Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El Mejor Momento Fue al Ver. que Muchos Usuarios Conocian del la Practica. que se. hablo en este dia. y. dieron su Aporte. alas Preguntas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Excelente. ya que las FAMilias Participaron de la Actividad. y Todos estubieron. Atento y expresaron. sus Inquietudes. y. Tambien hablaron de. su Opinion

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si logro el objetivo de del encuentro ya que los Participantes, Estubieron Atentos al Tema de hoy Conociendo las emociones de nuestros hijos y como Actuar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Los Usuarios. expresaron Que. Todo les Gusto que ellos. no Consumian. Ni. esa. ensalada. Todo Quedo Muy delicioso.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De Manera. respetuosa y Afectuosa. las FAMilias Participaron Mostrando Interes. como obtener. un. ambiente sano y. Protector. y conocer. las emociones. de. sus hijos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que. la Asistencia de las FAMilia o Todos en General Participen de las Inquietudes. y sean Mas expresivos.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

* Las FAMilias se Compromete ano Faltar Al Proximo Encuentro y llegar puntual

* Las FAMilia se Compromenten a Participar de la olla y estar Atento alas charlas Por los equipo psicosocial

* expresan de no usar TelFONO durante el encuentro

* las FAMilias expresan Que Participaran de las Actividades

* llevar lo que se les encargo PARA la olla Comunitaria

BIENESTAR FAMILIA

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Registro visual:

Pegue acá algunas foto[illegible]comunitario, [illegible]nado para el uso de fotografías.











BIENESTA FAMILIA

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gusto la actividad del juego Realizado Por la docente, llamado concentración. Donde habian due encontrar Imagenes iguales.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Todo estuvo muy Rico. La ensalada fria y el jugo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Nos gusto la actividad Realizada Por el agente de salud y nutricuón, donde no llevamos conocimiento Sobre la alimentación Saludable

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Puntualidad, Compromiso. de llegar al encuentro todos los meses.

BIENESTAR FAMILIA

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de lavigencia Nro. 3 **Fecha** 17/04/2026 **Hora** 11:00 A 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANLY MOLINARES	Rol:	PSICOSOCIAL
CLAUDIA ROMERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LILEBETH	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
SANDRA CALIZ	Rol:	CORDINADOR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

FORTALECER EN LAS FAMILIAS LAS RESPUESTAS EFECTIVAS ANTES LOS MALESTARES FISIOLOGICOS DE LOS NIÑOS, RECONOCIENDO SINTOMAS TEMPRANOS Y BRINDANDOLE LOS CUIDADOS NECESARIOS, PARA SU BUENA SALUD DURANTE SUS FASES DE DESARROLLO.

PRACTICA 10 ACCIÓN 10,3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ENSALA DE POLLO PARA LOS CUIDADORES Y PASTAS CON POLLO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS	FAMILIAS USUARIAS.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	CUIDADORES	Prepararan los alimentos
Talento Humano	Claudia Rojas	Organizara
	Lilibeth	Repartirá la comida
	Sanly Molinares	Supervisara la comida
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Scanned with CamScanner
Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento la agente educativa, el apoyo en salud y nutrición, apoyo psicosocial, invitaran a los usuarios a un espacio en familia de interacción y compartir entre niños, niñas, mujeres gestantes y cuidadores a disfrutar de una experiencia llamada **"simulaciones de cuidados"** donde las familias usuarias deberán dramatizar una situación de enfermedad de un niño y como el núcleo familiar le brinda cuidado, involucrando a todos los miembros de la familia, luego el apoyo psicosocial brindara orientaciones especificas sobre la importancia de los cuidados durante la recuperación o la adquisición de malestares, teniendo en cuenta las dinámicas familiares, esto se realizara mediante la narración de situaciones diarias, por ultimo se tomara un espacio para entregarle unos obsequios a los niños y se celebrara el mes de la niñez.

Para concluir este momento se invitará a la familia a disfruta de una rica olla comunitaria, que fomente la interacción y la gastronomía territorial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cada momento se desarrolló en funcionalidad al cumplimiento del objetivo planteado, donde cada familia participo animadamente en cada una de estas, llevándonos como equipo interdisciplinario las diferentes enseñanzas de las familias en la capacidad que tienen en reconocer los diferentes malestares fisiológicos de los niños.
Quedamos en seguir realizando estas actividades en casa.

¿Qué recursos se usarán?

1. Humanos
2. Vestuarios
3. Reproductor de música
4. muñeco
5. Marcadores
6. Imágenes
7. Rompe cabezas
8. Vasos
9. Imágenes impresas
10. cartulina
11. Muñeco
12. Implemento de cocina

Scanned with CamScanner
Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Para este momento la agente educativa, el apoyo en salud y nutrición y el apoyo psicosocial, portara un lindo y llamativo vestuario que simbolice la celebración del mes del niño, dándoles una calorosa bienvenida llena de música, diversión y aprendizajes, seguidamente se realizaran algunas rondas infantile con las canciones **arroz con leche y los pollitos dicen pio pio pio**, luego se les informara a las familias sobre la temática a desarrollar y se les invitara a realizar la siguiente experiencia pedagógica llamada **(el juego de los síntomas)** donde en un juego de carta de síntomas, las familias deberán indicar como reconocen los síntomas y como los tratan. Para concluir esta experiencia se realizará una **búsqueda del tesoro del cuidado,** donde habrá unas pistas escondidas de síntomas de malestares y la familia deberá encontrar los posibles tratamientos y respuesta efectivas ante la enfermedad.
Para terminar este momento se les indicara a las familias sobre la intencionalidad del encuentro y se les invitara a participar de las siguientes experiencias pedagógicas diseñas

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento el apoyo en salud y nutrición invitara a la familia a un espacio acogedor y sensible realizando la siguiente experiencia pedagógica llamada **"identifiquemos los malestares mediante los llantos"** mediante la representación a través de un muñeco las madres deberán demostrar como responden oportunamente ante el malestar fisiológicos, que presentan los niños durante las primeras fases del desarrollo, especialmente reconociendo los diferentes llantos de los niños, en base a diferentes requerimiento y malestares.

Posteriormente se les hará una serie de preguntas orientadoras que fomente el aprendizaje significativo de las respuestas oportunas de los cuidadores ante los malestares que presenten en los niños.

Con las niñas y los niños

Teniendo en cuenta las voces de los niños donde expresan que les gusta jugar armar y desarmar objetos, para este momento el agente educativo invitara a los niños a un espacio ambientado con imágenes alusivas a la temática y los invitara a observar imágenes referentes a cuando un niño está enfermo y les explicara que tiene el niño, luego los niños deberán armar unos rompecabezas de estas imágenes.

Posteriormente realizan una experiencia llamada **"que fruta debo comer"** donde la docente plantera una enfermedad y en un vaso y ellos deberán incestar los alimentos o frutas que les gustaría o deben comer,

En este momento teniendo en cuenta a las mujeres gestantes deberán armar un crucigrama.

Scanned with CamScanner
Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias usuarias se comprometen a tomar en cuenta los requerimientos de los niños, cuando estan enfermos, brindando atención y cuidados necesario para su recuperación, al igual que asistir puntuales a los encuentros participando activamente a los encuentros.

el equipo interdisciplinario se comprometen a seguir implementando experiencias innovadoras que promuevan la participación y los conocimientos de los usuarios.

BIENESTAR FAMILIAR
Scanned with CamScanner
Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

los usuarios expresan que les gusto el compartir la olla comunitaria, las experiencias de las canciones, la orientación brindada por la psicologa, la ambientación.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo espectacular, super rica, nos encanto salir de la zona de confort comiendo algo diferentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

aprendieron sobre los cuidados de los niños durante sus enfermedades dandole los cuidados necesarios para su recuperacion.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

que las experiencias sigan siendo dinamicas e interactivas entre todos,

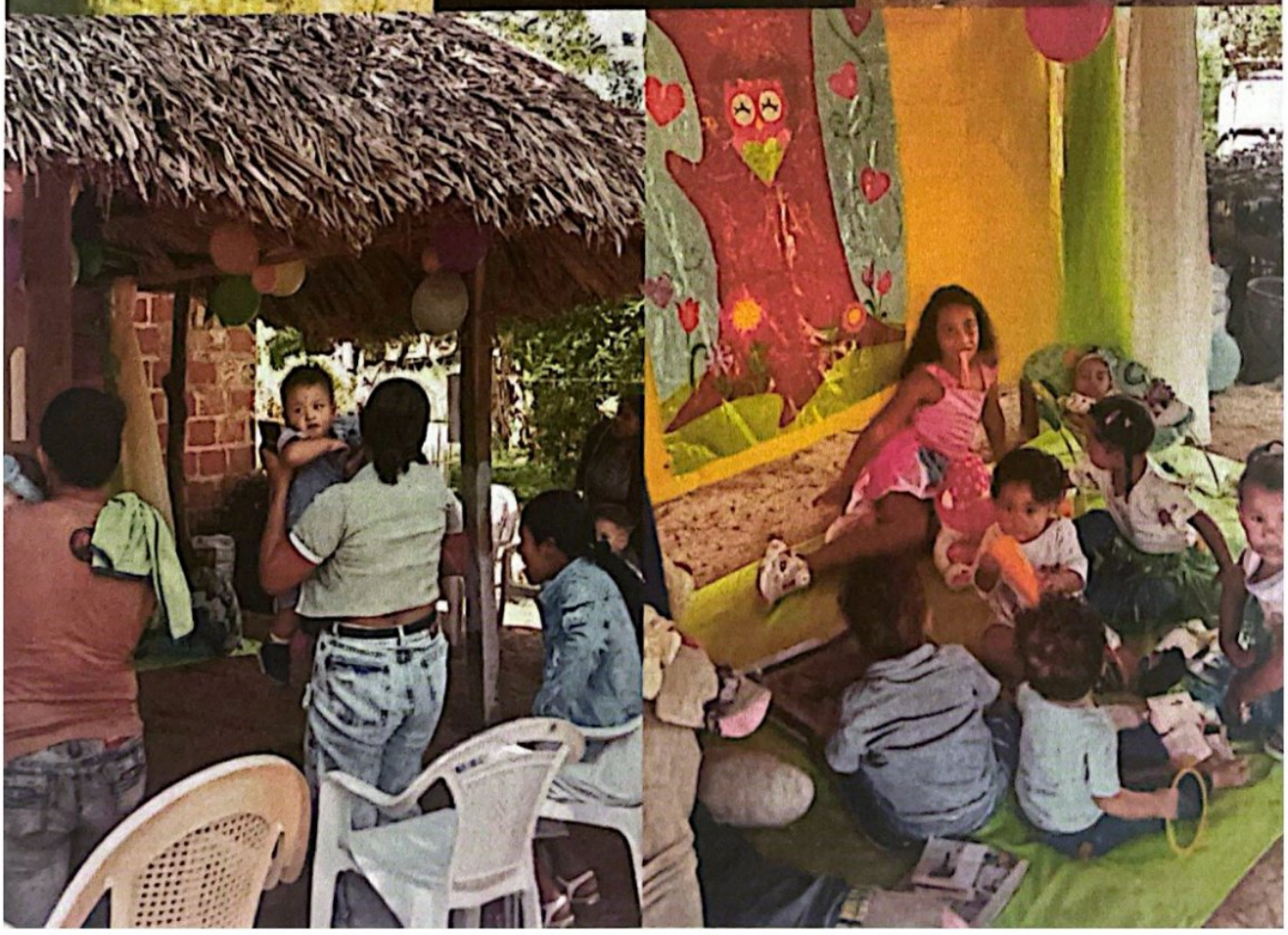
BIENESTAR FAMILIAR

Scanned with CamScanner

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner





Scanned with CamScanner

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para la agente Claudia, el mejor momento fue la experiencia desarrollada con los niños, donde ellos compartieron y se divirtieron.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para el apoyo psicosocial Sandy, las experiencias se vivenciaron de manera didactica y espontanea, logrando la interacion directa y dinamica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro, ya que la familia reconocieron las enfermedades y los cuidados requeridos para su prontarecuperacion

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se desarrollo de forma organizada, con una buena higiene y preparacion adecuada de los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se dieron de manera interactiva entre las gestantes, cuidadoras, logrando la integracion de ellas en las experiencias

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir Motivando a las familias a que asistan puntuales a los encuentros.

Scanned with CamScanner
Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 14/04/2026 **Hora** 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA	Rol: Agente educativo
NATALIA ALARCON	Rol: psicosocial
LILIBETH RIVERA	Rol: Apoyo en salud y nutrición
SANDRA CALIZ	Rol: Coordinador@

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la Practica **16.6** Promover la integración, participación y fortalecimiento de vínculos entre los participantes a través de actividades lúdicas y culturales, que favorezcan el reconocimiento del territorio, el intercambio de saberes y la construcción colectiva de acuerdos de convivencia, incentivando el compromiso y la organización comunitaria.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz, carne desmechada papa, jugo de frutas	LOS USUARIOS

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Wendy Teherán	
	Julissa vallaba	Arroz
	Ludís luna	carne desmechada
Talento Humano		ensalada de aguacate
		jugo de frutas
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este día, el agente educativo recibirá a las familias usuarias con un saludo dándole la bienvenida.

En primer lugar, el encuentro estará ambientado con objetos culturales como: sombreros. hamaca, ruanas, calzado del territorio como botas, abarcas y caballito de palo.

Se dará inicio con una actividad de integración en la que se construirá una red entre los participantes utilizando lana. Cada persona se presentará diciendo su nombre y compartiendo gustos personales, como comidas o actividades favoritas. Esta dinámica permitirá fortalecer el reconocimiento grupal y generar un ambiente de confianza.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos

Se desarrollará la actividad “El sombrero preguntón”, acompañada de música. Los participantes deberán pasar un sombrero mientras suena la música; cuando esta se detenga, la persona que tenga el sombrero tomará una pregunta de carácter cultural y la responderá. Esta actividad busca promover la participación, el diálogo y el intercambio de saberes.

Con las niñas y los niños

Se realizará una actividad lúdica donde los niños explorarán el entorno utilizando materiales como caballitos de palo y sombreros. A través del juego simbólico, se fomentará el reconocimiento del territorio, la imaginación y la participación activa.

Momento después: talla y peso por parte de la enfermera/ nutricionista

Powered by CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Juego tradicional
Se realizará un juego de sacos con la participación de niños y adultos, con el propósito de rescatar y recordar los juegos tradicionales. Esta actividad busca promover la integración, el trabajo en equipo y el disfrute compartido entre generaciones.

Al finalizar la jornada, se realizará un breve compartir en conmemoración del Día del Niño, generando un espacio especial de celebración, donde se resalte la importancia de la niñez, el afecto y la unión familiar, fortaleciendo los lazos entre los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento final se propicia un espacio de reflexión colectiva que permita reconocer los aprendizajes construidos durante la jornada y establecer compromisos claros frente a la identificación y activación de la ruta institucional y comunitaria en situaciones de emergencia relacionadas con mujeres gestantes y con niñas y niños en primera infancia.

El profesional psicosocial y el agente educativo invitarán a las familias a ubicarse en círculo, generando un ambiente de escucha, confianza y participación.

Para finalizar el encuentro grupal realizamos preguntas como:
¿Qué fue lo que más les gusto?
¿Qué aprendizajes se llevan?
¿Qué mejorarían para el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Caballito
Hamaca
Abarcas
Botas
Ruana
Sombreros

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue ver a los niños y niñas, felices participando en la experiencia en los rincones de la tradición, y la participación de los cuidadores en las preguntas del sombrero, preguntón.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla se llevó a cabo de la mejor manera donde todos participaron y disfrutaron de un rico almuerzo en el cuarto, colocaron su empeño y esfuerzo. Colaborando con los alimentos y así vivir una experiencia enriquecedora, entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En este encuentro aprendimos de la importancia de jugar y conocer los vestuarios típicos de la cultura de nuestra región, resaltando las fiestas patronales del 16 de julio

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llegar puntual

Llevar los utensilios para comer

Powered by CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Garantizar la puntualidad: Llegar a la hora acordada para el inicio del encuentro, con el fin de aprovechar al máximo el tiempo y no interrumpir las actividades ya iniciadas.
2. Preparar y llevar los utensilios necesarios: Recordar traer sus propios utensilios para comer (plato, cuchara, vaso, etc.) para fomentar la autonomía y la participación en la comida comunitaria de forma organizada.
3. Participar activamente en las actividades propuestas: Colaborar con entusiasmo en las experiencias de juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, tanto con sus propios hijos como con los demás niños y niñas del encuentro.
4. Mantener una actitud de escucha y respeto: Atender sensiblemente a las expresiones y preguntas de los niños y las niñas, así como a las intervenciones de los cuidadores y otras familias, promoviendo un ambiente de armonía y aprendizaje mutuo.
5. Aportar ideas y sugerencias: Contribuir con propuestas constructivas para enriquecer los futuros encuentros, compartiendo sus conocimientos y experiencias.
6. Fomentar la colaboración en la preparación y recogida: Ofrecer ayuda en la organización del espacio, la distribución de alimentos y la limpieza al finalizar el encuentro, trabajando en equipo con los demás participantes.
7. Replicar las experiencias en el hogar: Continuar con las narraciones, cantos, arrullos, nanas y la lectura de libros en casa, extendiendo los beneficios del encuentro a la vida diaria familiar.

Registro visual:

Powered by CamScanner











-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **El mejor momento del encuentro fue ver a los niños y niñas, felices participando en la experiencia en los rincones de la tradición, y la participación de los cuidadores en las preguntas del sombrero, preguntón**	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** **Se vivieron de forma enriquecedora positiva, porque las madres expresaron que estas experiencias son de gran ayuda para tenerlas en cuenta con los miembros de la familia**	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** **Si, ya que los cuidadores se mostraron atentos durante las experiencias ejecutadas, asimismo, pudieron comprender cada experiencia de la importancia que tiene la cultura y las tradiciones**
¿Cómo salió la olla comunitaria? **La olla se llevó a cabo de la mejor manera donde todos participaron y disfrutaron de un rico almuerzo en el cuarto, colocaron su empeño y esfuerzo. Colaborando con los alimentos y así vivir una experiencia enriquecedora, entre todos.**	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** **Se vivieron de forma enriquecedora positiva, porque las madres expresaron que estas experiencias son de gran ayuda para tenerlas en cuenta con los miembros de la familia.**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** **fortaleceré las habilidades de los cuidadores para generar mayor participación en los encuentros.**

Powered by CamScanner

-------Cuaderno de acompañamiento comunitario --------

Powered by CamScanner